**Тема урока:** «Употребление местоимений в речи», 6 класс

**Цель:** учить учащихся анализировать роль местоимений в тексте, правильно использовать местоимения в собственной речи.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний, развитие речи учащихся

**Задачи урока:**

* Способствовать развитию познавательных процессов
* Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку
* Развитие коммуникативных компетенций

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;

овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

*Метапредметные (УУД)*

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу и информацию, полученную на уроке;

уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения.

Регулятивные:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и учеников в роли контролёров.

Коммуникативные:

учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;

развитие самостоятельности;

развитие интереса к изучению русского языка.

**Средства обучения:**

учебник «Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский].

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Добрый день. Давайте проверим все ли готовы к уроку.

Покажите, тетрадки на месте, учебники? Улыбнемся друг другу. Поприветствуем(поаплодировать) Присядем.

**2. Актуализация знаний по пройденному материалу.**

Давайте вместе с вами подумаем, зачем вы пришли ко мне на урок? Какие ресурсы у вас уже имеются?

Когда-то лингвист Д.Розенталь предупреждал: «Осторожно: местоимения!» Что он имел в виду? Почему мы должны быть осторожны? (не только в написании, но и в употреблении в речи)

Ребята, действительно, по речи познается человек. Помните пушкинских богатырей из «Сказки о мертвой царевне»? Они

Вмиг по речи распознали,

Что царевну принимали.

Следите за своей речью. Будьте осторожны с местоимениями.

 Давайте обратимся к слайду. Кого вы видите на картинке? А теперь посмотрим на диалог, который состоялся между героями.

- Это чей такой хорошенький котенок?

-Еешный.

- А вот щенок, он егошный.

Рассмотрим еще один пример.

- На кого собака лает?

- На ихнюю кошку.

Иногда, к сожалению, мы слышим такую речь.

Попытаемся исправить ошибки.

Ответим на вопрос, почему так происходит в речи? Слова какой части речи употреблены неправильно? Как этого избежать?

Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. И, наверное, догадались, что речь пойдет о какой части речи? (Местоимение)

**3. Постановка учебной задачи**

-Что обозначает местоимения? (Местоимение – от лат.pronomen –вместо имени)

- Почему мы часто в речи используем местоимения?

Учёные доказали, что среди всех частей речи местоимения занимают одно из первых мест по частоте употребления. Так, в русском языке из 30 самых частых слов – 12 местоимений. После глагола и существительного местоимение занимает по употребительности третье место.

-Чему будет посвящен наш урок? Как вы думаете, какие задачи мы ставим перед собой, изучая данную тему? *(Ответы обучающихся: анализировать роль местоимений в тексте, правильно использовать местоимения в собственной речи.)*

Посмотрите внимательно, у вас на столах лежит индивидуальный файл для работы на уроке. Проверим: рабочий лист к уроку, текст цветные ладошки. При выполнении индивидуальных заданий, если вы будете испытывать затруднения или вам нужна будет помощь, вы поднимете ЖЕЛТУЮ ладушку, если ничего не знаете, как выполнять -КРАСНУЮ, и ЗЕЛЕНУЮ- если справились с заданием.

На что похожи наши ладошки? На цвета светофора. Красный – стой, Желтый - приготовься, зеленый – смело иди вперед.

-Запишите в рабочих листах число и тему урока «Употребление местоимений в речи».

**4. Изучение нового материала**

На свете много важных профессий, в каждой области свои специалисты. Рассмотрим, например, типографию: наборщик текста, редактор, корректировщик. Сейчас каждый из вас поработает в роли корректора. Такая работа предполагает правку текста.

Укажите недочеты и речевые ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.

1)Ихний дом находился на берегу водоема. 2)Мальчики встретили ихнего друга.3)Мой знакомый был возмущен ихними действиями. 4)Причиной ссоры являлась ихняя несговорчивость. 5)Ихние домашние животные были здоровы и сыты. В этих предложениях неверно употреблено местоимение, оно не соответствует литературной норме

6) «Дубровский застрелил медведя. Троекуров велел снять с него шкуру». (Двусмысленность, возможность неоднозначного понимания.)

7) «Лицо у ней круглое». (Усеченная форма у ней — просторечная; не соответствует литературной норме.)

8) «Мурзик, когда видел незнакомые лица, он лаял». (Дублируется подлежащее, надо исключить местоимение он).

9) «Повесть «Выстрел» интересна. В нем много захватывающих событий». (Местоимение нужно соотнести со словом повесть — в ней.)

На выбор запишите 2 предложения в исправленном виде. 1 человек у доски.

*Проверка. Давайте определим в классе экспертов. Ваша задача заслушать выступающего и поднять ладушку ЗЕЛЕНУЮ- верно, КРАСНУЮ - ошибка*

3.**шутке-минутка**

Любите ли вы разгадывать ребусы и шарады? Напомню, что ребусы -… , а шарады - .. Перед вами кроссворд

1. Какие два местоимения мешают движению на дорогам? (я-мы)
2. Сколько личных местоимений в слове семья? (семь)
3. Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе овощ. (ты-ква)
4. Первый слог – личное местоимение. Второй слог ты найдешь в словах: сварщик, пильщик, барабанщик. Вместе означают вместилище для чего-нибудь. (я-щик)
5. Первый слог – личное местоимение, второй и третий – то же, что ненастье. Вместе означают – мелкая клевета или клеветник. (я-беда)

На разговорах о важном мы с вами говорили о героях, о личной ответственности, надеюсь, вы помните, мы смотрели трейлер к фильму «Крылья». Перед вами текст из рассказа «Крылья».

Прочитайте внимательно, постарайтесь ответить на вопрос «Как местоимения в тексте делают речь краше, выразительнее. Какое назначение у местоимений. Для чего они нужны в тексте?

*Если жизнь дает* ***тебе*** *еще один шанс, значит у жизни на* ***тебя*** *очень серьёзные планы и лучше* ***ее*** *не подводить...*

*Сергею было всего шесть лет, когда* ***он*** *запустил свой первый самолетик… и появилась дома стена героев. Папа прикрепил большой лист фанеры и сказал, что теперь здесь будут висеть фотографии героев России, всех, кто защищал нашу Родину в боях и кто преображал нашу жизнь в мирное время. Стена настоящих героев пополнялась постоянно. За каждой новой фотографией стоял настоящий человек, его жизнь, его подвиг!*

*Но двадцать четвертого февраля их жизнь изменилась. Началась спецоперация, и папа уехал. Теперь* ***они*** *с мамой каждый день слушали сводки и ждали папиных звонков. Сергей дома старался бодриться, то же самое делала и мама. За ужином Сергей много рассказывал про школу, в основном какие-то незначительные события, а потом расспрашивал маму про ее спектакли. В школе у Сергея произошел конфликт с одноклассником, тогда директор школы сказала:*

*-Посмотрите:* ***вас*** *больше,* ***вы*** *сила. И* ***я*** *уверена, что можете решать вопросы без драк и насилия. Попробуйте найти убедительные слова. А лучше найдите убедительное дело. Если боль так сильна и хочется выплеснуть* ***ее*** *в драке, выплесни* ***ее*** *в деле. Сделайте то, что будет сильнее любых слов. Защищайте свои убеждения делом!*

*Ребята задумали поставить памятник героям летчикам в своем городе. Привлекли волонтеров, ребят из других школ. На открытии присутствовал папа Сергея.* ***Он*** *подошёл к сыну и крепко* ***его*** *обнял. И тогда из глаз мальчика, будущего авиаконструктора, хлынули соленые потоки слез, ведь* ***он*** *услышал главное: «****Я*** *горжусь* ***тобой****, сын!»*

*Вечером Сергей подошел к стене героев и рядом с фотографией Константина Феоктистова прикрепил фотографию своего отца.*

- Посчитайте, сколько личных местоимений в тексте?15

- Фотографию какого героя отец Сергея первую повесил на стену?

А)Суворова Б) Жукова В) Феоктистова

-Кто ребятам сказал, что конфликты можно решать убедительным делом?

А)мама Сергея Б) директор школы В) классный руководитель

-Какого числа в семье Сергея все изменилось??

А) 24 февраля Б) 21 февраля В)5 марта

Почему Сергей прикрепил фотографию отца на стену? Вспомните отрывок из фильма , ведь и папа прикрепил фотографию своего сына на стену. Ответственность за свои поступки лежит на каждом из нас.

Мы говорим о местоимении. Посмотрите еще раз текст какие местоимения повторяются чаще всего? Как вы думаете почему?

*Задание (если останется время)*

*Составьте связный текст по схемам предложений.*

*1)… . 2)В этой … . 3)На каждой из них … . 4)Среди этих … . 5) Она … .*

*6)Рядом с ним … .7)Другой … .*

*Проверка.*

5. Рефлексия.

Ребята, вы хорош знаете, что такое местоимение, умеете определять разряды местоимений, знаете о правописании. Надеюсь, этот урок вам запомнится. Наш урок подходит к концу, но, прежде чем завершить его, давайте приготовим наши ладошки и оценим себя. Что нового узнали?

Давайте вернемся к нашими ладошкам. Поднимете ЗЕЛЕНУЮ если вам на уроке было комфортно, если информация была полезна.

КРАСНУЮ – если вы нового ничего не услышали и вам было скучно

ЖЕЛТУЮ – есть вопросы по теме и готовы их со мной обсудить.

**Домашнее задание по выбору учащихся:**

1. попробуйте составить синквейн по теме «Местоимение» в рабочих листах к уроку есть определение, если кто забыл.
2. Местоимения встречаются и во фразеологизмах.

Сами с усами – не хуже других.

Сам не свой – расстроен, потерял душевное равновесие.

Сам по себе – самостоятельно, без помощи, отдельно.

Само собой – невольно, непроизвольно, без каких-либо усилий.

- Спасибо за сотрудничество.