

СОГЛАСОВАНО

Директор
департамента администрации
города Южно-Сахалинска


С.А. Мирова
17.09.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ СОШ №22 г. Южно-Сахалинска


И Сен Чер
Приказ от 23.08.2024 № 243-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №22
города Южно-Сахалинска
на 2024-2029 годы**

город Южно-Сахалинск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	13
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	101
Интерпретация результатов самодиагностики	103
Основные направления развития организации.....	114
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	117
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).....	127
Механизмы реализации программы развития	128
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	132
«Дорожная карта» реализации программы развития	136

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 №534 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; – Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 №3468-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы»;

	– Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 09.08.2022 № 3.12-1030-р «О внедрении модели «Школа Минпросвещения России» на территории Сахалинской области»; – Приказ департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 13.06.2024 № 437 «Об утверждении Порядка разработки программ развития общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска».
Цель программы развития	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения. 2. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ. 3. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 4. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации программы развития	– Повышение качества знаний: УО = 99%, КЗ = 38%. – Реализация углубленного изучения одного предмета в одном классе в одной из параллелей с 7 по 9 класс. – Все выпускников 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по выбранным предметам ЕГЭ более 70 баллов. – 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. – 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о

	среднем общем образовании. – Доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 0,15%. – Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся. – Доля обучающихся, охваченных программой здоровьесбережения – 100%. – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составит 10%. – Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках - 40%. – Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. – Открытие и функционирование школьного музея. – Функционирование школьного хора. – Функционирование предпрофессиональных классов. – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. – Доля обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» составит 18%. – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 5%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 80%. – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%. – Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. – Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - 30%. – Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 50%. – Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 90%. – 100% использование помещений школы для организации школьного пространства.
--	--

	– Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - 100%. – Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 95%.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа МАОУ СОШ №22 г. Южно-Сахалинска
Период реализации программы развития	Сентябрь 2024 – декабрь 2029 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий <i>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.):</i> Подготовка и корректировка локальных актов школы: – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Положение об индивидуальном учебном плане. – Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся. – Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. – Положение о внутренней системе оценки качества образования. – Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Положение о штате воспитательной работы. – План совместных мероприятий с родителями. – План мероприятий по разработке и использования школьной символики. – Положение об организации профильного обучения. – Концепция организации внутришкольного пространства. – Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - информация на сайте школы, в социальных сетях; - родительские собрания. <i>II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2029 г.):</i> Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

	<i>III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.):</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Областной бюджет, местный бюджет
Контроль реализации программы развития	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: И Сен Чер, директор школы. Сахарова О.В., заместитель директора.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Южно-Сахалинска. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ №22 г. Южно-Сахалинска. Дата создания: 1987 год. ИНН: 6501102501. Информацию об учредителе(ях): Городской округ «Город Южно-Сахалинск». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Южно-Сахалинска в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: <i>Регистрационный номер лицензии:</i> 17-Ш, 65Л01 0000180 <i>Регистрационный номер приложения к лицензии:</i> 17-Ш, 65П01 Информацию о месте нахождения: <i>Юридический адрес:</i> 693013, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Пуркаева М.А., 78А. <i>Фактический адрес:</i> 693013, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Пуркаева М.А., 78А. Контакты: <i>телефон:</i> <i>адрес электронной почты:</i> yusgo.mbousosh.22@sakhalin.gov.ru <i>адрес официального сайта в сети «Интернет»:</i>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: основное общее образование (5-9 классы): 1171 чел. среднее общее образование (10-11 классы): 239 чел. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 35 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность школы. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: – Наблюдательный совет; – Управляющий совет. – Общее собрание работников; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Совет старшеклассников. В школе функционирует методическая служба.

	Основными элементами структуры методической службы являются: – педагогический совет; – методический совет; – методические объединения. Виды реализуемых основных общеобразовательных программ: – образовательная программа основного общего образования (ОП ООО), срок реализации 5 лет; – образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО), срок реализации 2 года; – адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО), срок реализации 5 лет; – адаптированная образовательная программа среднего общего образования (АОП СОО), срок реализации 2 года; – дополнительные общеразвивающие программы. Направленность программ дополнительного образования: – художественная; – социально-гуманитарная; – физкультурно-спортивная; – техническая; – естественнонаучная. Используемые образовательные технологии: – проблемное обучение; – проектные методы обучения; – исследовательские методы в обучении; – обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); – Информационно-коммуникационные технологии; – Здоровьесберегающие технологии; Материально-техническое обеспечение: – спортивный зал – 1; – актовый зал – 1; – центр молодежных инициатив (ЦМИ) – 1; – столовая и зал для приема пищи – 1; – учебные кабинеты – 35, в том числе: – информатики – 2; – физики – 2; – химии – 1; – биологии – 2; – географии – 2; – основы безопасности и защиты Родины – 1; – иностранного языка – 3; – лингафонный – 2; – кабинет технологии – 2; – медицинский кабинет – 1; – кабинет стоматолога – 1; – кабинет педагога-психолога – 2; – кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда – 1; – спортивные сооружения: плоскостные спортивные сооружения: волейбольная площадка, баскетбольная
--	---

	площадка, площадка для минифутбола с резиновым покрытием, беговые дорожки, площадка для настольного тенниса, площадки для воркаута; – тренажерный зал; – информационно-библиотечный центр. Учебные кабинеты оборудованы 2-х местными ученическими столами, стульями. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам обучающихся. Предметные кабинеты дополнительно оснащены электронными микроскопами, Web-камерами, электронными датчиками, лабораторным и другим оборудованием. В школе есть помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Все кабинеты школы объединены в единую локальную сеть с выходом в сеть Интернет.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен – 2. Для 5-11 классов – пятидневная учебная неделя. Учебные периоды – trimestры.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 97 чел. Количество педагогических работников – 70 чел.; Количество учителей – 62 чел.; Количество педагогов-психологов – 2 чел.; Количество учителей-логопедов – 1 чел.; Количество учителей-дефектологов – 1 чел.; Количество социальных педагогов – 1 чел.; Количество педагогов-библиотекарей – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: –награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 8 чел.; –присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 12 чел.; –присвоено звание «Отличник народного образования» – 2 чел.; Награждены муниципальным знаком «Лучшему» - 8 чел. награждены премией Городской Думы – 5 чел. Победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений Сахалинской области в рамках ПНПО – 3 чел. Участники конкурсного отбора лучших учителей, получатели денежного поощрения за счет средств областного бюджета – 2 чел. Сведения по профилю педагогических работников: – высшее педагогическое образование – 60 чел.; – среднее профессиональное образование – 4 чел.; – среднее профессиональное образование педагогическое – 6 чел. Имеют квалификационные категории: – высшую – 24 чел. (31%);

	– первую –17 чел. (24%) Молодых специалистов: 12 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности: – Центр занятости населения г. Южно-Сахалинска – ООО «Содружество». – Общественная организация «Дети войны». – Общественная организация «Даманцы». – ГБУ «Центр социального обслуживания населения Сахалинской области». – Областная детская библиотека. – Областная научная библиотека. – Молодежный клуб «Альтаир». – Агентство по развитию человеческого капитала Сахалинской области. – СахИЖТ . План совместной работы: – ОУУ и ПДН УВД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское». – ОГИБДД. – КДНиЗП. – Центр социальной защиты населения.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Достижения школы: – Премия «Школа одаренных детей» за разработку и реализацию образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих, физических и прикладных способностей обучающихся (2022 год). – Премия Городской Думы города Южно-Сахалинска в сфере образования (2024 год). – Победитель регионального конкурса на лучшую систему наставничества педагогических работников в образовательной организации Сахалинской области (2024 год). Достижения педагогического коллектива: – Директор школы - призёр областного конкурса для руководителей образовательных организаций Сахалинской области «Руководитель года» (2023 год). – 1 лауреат регионального конкурса «Педагогический дебют-2023» (2023 год). – 1 победитель муниципального конкурса «Педагог года-2024» в номинации «Учитель года» (2024 год). – 1 лауреат XXXIV конкурса «Учитель года Сахалинской области - 2024» (2024 год); – 4 призёра регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей «Хранители русского языка» (2023 год). – 1 призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» (2022 год). – 2 команды учителей – призёры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда

	большой страны» (2022, 2023 годы). – 1 победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Сахалинской области за достижения в педагогической деятельности (2024 год). – 2 призёра региональной олимпиады учителей английского языка Сахалинской области (2024 год). Достижения обучающихся: – Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»: <table border="1"> <tr> <td>учебный год</td><td>учебный год</td><td>2023-2024 учебный год</td></tr> <tr> <td>2 чел.</td><td>1 чел.</td><td>чел.</td></tr> </table> – Количество победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: <table border="1"> <tr> <td>учебный год</td><td>учебный год</td><td>2023-2024 учебный год</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> – 1 победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку (2024 год). – 2 призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и английскому языку (2023, 2024 годы). – 2 призёра финала X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (2022, 2023 годы). – 1 победитель и 2 призёра областного конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее» (2023, 2022 годы). – 1 победитель и 2 призёра Олимпиады СахГУ (2024 год). – Призёры первого городского турнира по киберспорту (2024 год); – 1 призёр муниципального конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Шаг в будущее» (2024 год). – 1 призёр регионального конкурса проектно-исследовательских работ «Традиции и обычаи коренных малочисленных народов Севера Сахалина и Курильских островов: исторический аспект» (2024 год).		учебный год	учебный год	2023-2024 учебный год	2 чел.	1 чел.	чел.	учебный год	учебный год	2023-2024 учебный год			
учебный год	учебный год	2023-2024 учебный год												
2 чел.	1 чел.	чел.												
учебный год	учебный год	2023-2024 учебный год												

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

							обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

							• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной

							и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

							• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной

							организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.

							• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации

						планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
--	--	--	--	--	--	---	--

							направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов

							обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью					
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального/регионального/заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заклучительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразователь	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	---	--	--	--	--	---	---

							• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация
--	--	--	--	--	--	--	--

							молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими
--	--	--	--	--	--	--	--

							опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне			культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с

							учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки, Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие				Непонимание смены целевых	Организация детско-взрослой событийной общности.

				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных

							предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования

							для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

							• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью города,

							коллегиальными органами управления (управляющим советом) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

	элементы школьного костюма и т. п.)					образовательной организацией.	• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных
--	-------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

							представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						деятельности обучающихся.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

							классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

							Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников

							общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы) (критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по
--	---	--	--	--	--	--	---

							вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	сфере воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

							• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-педагогического		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	о сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически	Отсутствие специальных		Ключевое условие	Формирование психологическ	Недостаток помещений для	• Модернизация учебных помещений (для проведения

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических зон		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата	формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья; рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках
--	--	---------------------	--	------------------------------	---	---	--

							законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				«Моя школа» и ЦОС.	основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать

						необходимыми компетенциями.	оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

							формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Сформированы коллегиальные	Да		Ключевое условие	Реализация государственно		

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	- общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

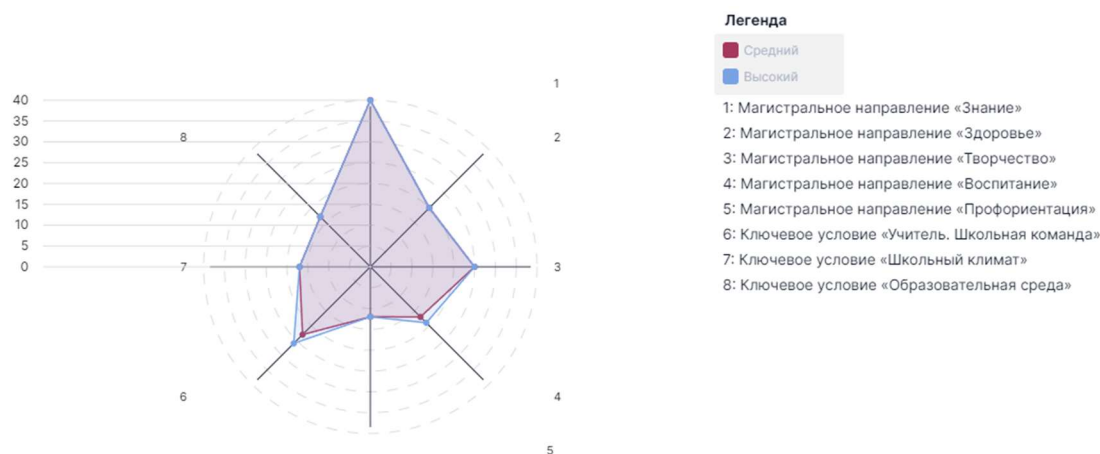
Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Знание	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов с 5 по 9 класс. 2. Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов и подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, подготовки к ОГЭ. 5. Необъективность текущего и итогового оценивания. 6. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ. 7. Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. 8. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоение образовательных программ. 9. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования, получения аттестата. 10. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 11. Недостаточный контроль администрацией школы за учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и т.д.
Воспитание	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. 3. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организацией и родителей (законных представителей). 4. Не обеспечено использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.
Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы для деятельности школьных спортивных клубов.

	2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 3. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 4. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Профориентация	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы основной школы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды и педагогических работников в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучающихся, преподаванию в профильных классах. 3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Учитель. Школьная команда	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Школьный климат	1. Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Недостаточно помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	(высокий уровень)	<i>(высокий уровень)</i> Оставаться на высоком уровне магистрального направления «Знание». Увеличение баллов по следующим дефицитам:

			Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования. Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного Общего и среднего общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании. Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Воспитание	(средний уровень) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, хора. Отсутствие административного контроля деятельности классных руководителей.	(высокий уровень) Повысить до высокого уровня. Увеличение баллов по следующим дефицитам: Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Здоровье	(высокий уровень)	(высокий уровень) Оставаться на высоком уровне магистрального направления «Здоровье». Увеличение баллов по следующим дефицитам: Работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению

			школьного спортивного клуба. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	(высокий уровень)	(высокий уровень)	Оставаться на высоком уровне магистрального направления «Творчество». Увеличение баллов по следующим дефицитам: Увеличение достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Привлечение специалистов и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Профориентация	(высокий уровень)	(высокий уровень)	Оставаться на высоком уровне магистрального направления «Профориентация». Увеличение баллов по следующим дефицитам: Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	(средний уровень) Низкая доля учителей, для	(высокий уровень)	Повысить до высокого уровня.

		которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Увеличение баллов по следующим дефицитам: Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
	Школьный климат	(высокий уровень)	<i>(высокий уровень)</i> Оставаться на высоком уровне магистрального направления «Школьный климат». Увеличение баллов по следующим дефицитам: Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Модернизация учебных помещений. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
	Образовательная среда	(высокий уровень)	<i>(высокий уровень)</i> Оставаться на высоком уровне магистрального направления «Образовательная среда».

			Увеличение баллов по следующим дефицитам: Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ всеми участниками образовательного процесса.
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется 3 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют в 5-11 классах программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются все возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получения аттестата. Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Материально-техническое оснащение школы в соответствии с потребностями и запросами населения.

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Реализуется программа	Отсутствует системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
--	--	---	--	--

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Школа полностью обеспечена кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.			
--	---	--	--	--

Воспитание	Реализация рабочая программа воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Функционирование медиа центра.	Родители не участвуют в разработке программы воспитания. Не обеспечено использование школьной символикой при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ.	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 10% до 29% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно- спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

			процесса; использование здоровьесберегающих технологий в школе.	
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, программы по дополнительному образованию	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	Снижение численности мотивированных обучающихся. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного изучения предметов с 10 класса в рамках направлений: технологического (инженерный, информационно-	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру.	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между образовательными организациями.

	технологический); естественно-научного. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.			
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 57 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, победители ПНПО. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ	На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня требуются большие физические и временные затраты. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, имеется возможность обмена опытом.	Возможен дефицит квалифицированных кадров.

	и ОГЭ по 6 предметам русский язык, химия, география, физика) и ОГЭ, а также члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации. Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня.			
Школьный климат	В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками/панелями, оборудованием для лабораторных исследований, практических работ. Наличие в школе педагога-психолога, организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах, грантах. Развитие платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	Может быть уменьшение финансирования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Оснащение школы ИТ-оборудованием. Школа подключена к	Неиспользование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.	Возрастание контингента учащихся.

	высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения. Использование ФГИС «Моя школа».	оценочной деятельности.	Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования.	
--	--	-------------------------	---	--

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»:

- совершенствование методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания;
- совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, профессиональными образовательными организациями города и области.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по повышению качества образования;
- повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Знание: качество и объективность»	Повысить качество образования.	- Повышение качества знаний. - Повышение уровня читательской грамотности. - Повышение уровня математической грамотности. - Повышение уровня естественно-научной грамотности. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.		С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов. Продолжить реализацию учебного плана 3 профилей: технологический, естественно-научный, универсальный. – Реализация ИУП. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами, партнерами. Увеличение количества участников,	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.	Заместитель директора, рабочая группа	– Рост качества знаний до 38%. – Выход из школы с низким образовательным результатом. – Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%. – Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, самоанализ, анкетирование родителей.

				- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Повышение количества участников и победителей в ВсОШ.		призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности. - Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Разработка положения об организации профильного обучения.			параллелей с 7 по 9 класс. – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. – Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									на 10%. – Количественный рост обучающихся школы участвующих и являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ на 10%. Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места на 10%.	
	Воспитание	«Я – патриот»	Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка школьной символики. - Разработать и	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Расширение курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного		- Разработка системы совместных мероприятий с родителями. - Разработка школьной символики. - Разработка программ краеведения и школьного туризма.	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы.	Заместитель директора, рабочая группа	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Наличие школьной символики.	

			реализовать программы краеведения и школьного туризма.	образования.			Социальные партнеры.		Разработан комплекс мероприятий с обязательным использованием школьной символики. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	
	Здоровье	«Здоровье»	Создать модель образовательного пространства школы «Школа - территории здоровья».	Укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.		- Расширение количества спортивных секций, кружков в плане внеурочной деятельности, плане дополнительного образования. - Заключение договора о сетевом взаимодействии с партнерами. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.	Заместитель директора, рабочая группа	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках на 20%. - Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО от 10 до 29%.	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании, мониторинг участия и результативность ГТО.

						труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям по ГТО.				
	Творчество	«Творчество»	Повысить вариативность дополнительного образования детей.	- Реализация плана совместных мероприятий с родителями. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Создание и увеличение экспозиций школьного музея. - Создание школьного хора.		- Расширение количества дополнительных общеобразовательных программ в плане дополнительного образования.	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.	Заместитель директора, рабочая группа	- Разработан и реализуется план совместных мероприятий с родителями. - Разработаны и реализуются программы по 4–5 направлениям - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора.	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании.
	Профорентация	«Мой выбор»	Создать условия для	- Повышение количества		– Участие обучающихся в	Кадровое: управленч	Заместитель	– Увеличение количества	При оценке успешности

			социализации и выбора жизненного пути обучающихся, индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни.	обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». - Расширение социального партнерства с предприятиями города. - Формирование профильных предпрофессиональных классов		проекте «Билет в будущее». – Открытие профильных предпрофессиональных классов. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	еская команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.	директора, рабочая группа	обучающихся – участников проекта «Би-лет в будущее» на 10%. – Наличие профильных предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании.
	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	- Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. - Повысить уровень профессионального мастерства	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. - Создание		- Участие педагогов в конкурсном движении. - Развитие системы наставничества. - Развитие внутришкольных методических объединений.	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы.	Заместитель директора, рабочая группа	– Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – более 10%. – Доля педагогических	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании.

			работающих педагогов.	условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы. - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере		Разработка ИОМ. - Повышение квалификации, аттестация педагогических работников.	Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.		работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных – профессиональных программ педагогического образования - не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	
--	--	--	------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

				воспитания, работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.					повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80%. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» на 10%. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на	
	Школьный климат	«Школа для всех»	Сформировать психологическое и благоприятное школьное пространство для обучающихся.	Модернизация учебных помещений школы.		- Разработка концепции организации внутришкольного пространства. - Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы.	Заместитель директора, рабочая группа	– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании.

						групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Создание рекреационных зон зоны отдыха и общения. - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле). - Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах).	Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.		рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 90%. использование помещений школы для организации школьного пространства.	
	Образовательная	«Образовательная среда»	Цифровизация образовательн	Обеспечение оценки и учета		- Разработка положения о	Кадровое: управленч	Заместитель	– Доля педагогических	При оценке успешности

	среда		ого и управленческо го процесса.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения.		применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. - Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн ых программ. - Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	еская команда, педагогич еский коллектив. Финансов ое: бюджет школы. Материал ьное: ресурсы школы. Социальн ые партнеры.	директо ра, рабочая группа	работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - 100%. - Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -	реализации проекта будут использован ы данные: отчет о самообследо вании.
--	-------	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

- Повышение качества знаний: УО = 99%, КЗ = 38%.
- Реализация углубленного изучения одного предмета в одном классе в одной из параллелей с 7 по 9 класс.
- Все выпускников 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по выбранным предметам ЕГЭ более 70 баллов.
- 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.
- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 0,15%.
- Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.
- Доля обучающихся, охваченных программой здоровьесбережения – 100%.
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составит 10%.
- Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках - 40%.
- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям.
- Открытие и функционирование школьного музея.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование предпрофессиональных классов.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Доля обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» составит 18%.
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 5%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 80%.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%.
- Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - 30%.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 50%.
- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 90%.
- 100% использование помещений школы для организации школьного пространства.
- Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - 100%.
- Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 95%.

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа среднего общего образования. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила приема на обучение. Режим занятий обучающихся. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о формах получения образования и формах обучения. Положение о языке обучения и родном языке. Положение об индивидуальном учебном плане. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся. Положение о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Положение о штате воспитательной работы. План совместных мероприятий с родителями. План мероприятий по разработке и использования школьной символики. Положение об организации профильного обучения. Концепция организации внутришкольного пространства. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	Работа административной школьной команды

		других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Положение о школьной службе примирения. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. Положение о внутренней системе оценки качества образования.		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров: –предметные (специализированные) кабинеты –оборудование: учебное, спортивное; –технические средства с доступом в интернет.	Материально-техническое обновление образовательной среды для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование

			программы краеведения или школьного туризма.	
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда, педагогический коллектив (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь)	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся: – административный персонал – 7 чел.; – педагогические работники – 70 чел.; – учителя – 62 чел.; – учебно-вспомогательный персонал – 6 чел.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению

				дополнительных финансовых влияний.
--	--	--	--	---------------------------------------

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Повышение качества образования.	– Рост качества знаний до 38%. – Доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 0,15% – Выход из школы с низким образовательным результатом. – Доля обучающихся, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – 10%. – Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей с 7 по 9 класс. – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).	– Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих, программ внеурочной деятельности. – Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.	– Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности увеличится на 10%. – Количественный рост обучающихся школы участвующих и являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ на 10%. – Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места на 10%.
Создать модель образовательного пространства школы «Школа - территории здоровья».	Укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ, реализация	– Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках на 40%.

	здоровьесберегающих мероприятий.	– Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО от 10 до 29%.
Разработать программы дополнительного образования по всем направлениям.	Повышение вариативности дополнительного образования детей.	Разработаны и реализуются программы по 4–5 направленностям.
Включить музейную деятельность в образовательную программу школы.	Создание и увеличение экспозиций школьного музея.	Функционирование школьного музея.
Создать школьный хор как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Функционирование школьного хора.
Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Организация воспитательной деятельности в части открытости, системности в работе с родителями.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Разработка школьной символики.	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.	– Наличие школьной символики. – Разработан комплекс мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма.	Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.
Открыть профильные предпрофессиональные классы.	Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	– Доля обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» - 18%. – Наличие профильных предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках

		чемпионатов «Абилимпикс».
– Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. – Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	– Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 5%. – Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 80%. – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 80%. - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - 30%. – Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 50%.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 90%. – 100% использование помещений школы для организации школьного пространства.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	– Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - 100%.

		– Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 95%.
--	--	--

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание: качество и объективность». Задача: повысить качество образования.						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	ежегодно апрель-май		Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в диагностике	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Ежегодно		Доля родителей, с которыми организована индивидуальная работа	индивидуальная беседа	Педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,	ежегодно		Доля обучающихся и родителей, с которыми организована работа	Индивидуальная, групповая беседа	Педагог-психолог Кочковой О.И.,	Заместитель директора Ржанникова

родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.			(индивидуальная, групповая)		Коренева С.П.	О.Н., Федосова Н.В.
Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	ежегодно		Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальная беседа	Педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.	ежегодно		Материально-техническое обеспечение кабинетов	Оснащение кабинетов (оборудование)	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня, программ внеурочной деятельности.	ежегодно, май-август		Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Руководители методических объединений	Заместитель директора Сахарова О.В.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения	Ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, которым оказана методическая помощь	Индивидуальные, групповые консультации	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.

отдельных предметов.						
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Ежегодно, в течение учебного года		100% педагогических работников соблюдают требования локального акта	справка	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ.	Ежегодно, в течение учебного года		Разработаны контрольные и проверочные работы с использованием кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ	справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Ежегодно, в течение учебного года		Расхождение отметки отсутствует или составляет 1 балл	справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Ежегодно, май		Количество профилей Количество предметов на углубленном уровне Доля обучающихся в профильном классе Количество обучающихся с индивидуальным планом	справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Обеспечение психолого-	ежегодно		Доля обучающихся 7-11	Психолого-	Педагог-	Заместитель

педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	в течение учебного года		классов, принявших участие в диагностике	педагогическая диагностика	психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	ежегодно в течение учебного года		Количество персонализированных программ наставничества разработано, закреплены наставники	Персонализированная программа наставничества,	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Заключение сетевых договоров.	май-октябрь		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	договор	Директор И Сен Чер	Директор И Сен Чер
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	январь		Наличие программы	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Заместитель директора Ржанникова О.Н.	Заместитель директора Ржанникова О.Н.
Разработка положения об организации профильного обучения.	ноябрь		Наличие положения	Положения об организации профильного обучения	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Анализ результатов школьного	ежегодно,		Количество участников,	справка	Заместитель	Заместитель

этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.	март		результативность участия		директора Ржанникова О.Н.	директора Ржанникова О.Н.
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	ежегодно, в течение учебного года		Количество педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	приказ	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	ежегодно, ноябрь-декабрь		Заявка на приобретение учебников и учебных пособий	Приобретенные учебники и учебные пособия	Педагог-библиотекарь Максименко Т.А.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	ежегодно, ноябрь-декабрь		Заявка на приобретение технических средств обучения	Приобретенное оборудование	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с	ежегодно, в течение учебного		Количество выступлений педагогических работников,	Банк опыта	Заместитель директора Сахарова О.В., Федосова Н.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.

инвалидностью.	года		администрации школы с опытом работы на разных уровнях			
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведённых мероприятия	Справка	Заместители директора: Ржанникова О.Н., Федосова Н.В., Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Я – патриот» <i>Задача: разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</i>						
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	ежегодно, август-сентябрь		Мероприятия деятельности классных руководителей в плане административного контроля	План административного контроля	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	ежегодно, август-сентябрь		Список совместных мероприятий с родителями	План совместных мероприятий с родителями	Заместитель директора Бумагина Н.Н., классные руководители	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	ежегодно, август		Список совместных мероприятий с родителями	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Организация деятельности	ежегодно,		Количество заседаний	Заседания	Заместитель	Директор

представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	в течение учебного года		Управляющего совета	управляющего совета	директора Бумагина Н.Н.	И Сен Чер
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	ежегодно, в течение учебного года		Количество проведенных родительских собраний	Родительские собрания	Заместитель директора Бумагина Н.Н., классные руководители, педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	ежегодно, в течение учебного года		Количество проведенных мероприятий	План проведения семейных клубов, родительских гостиных	Заместитель директора Бумагина Н.Н., классные руководители, педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	ежегодно, в течение учебного года		Количество выступлений педагогических работников, администрации школы с	Банк опыта, серифика	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.

воспитания.			опытом работы на разных уровнях			
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведённых мероприятия	Справка	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Я – патриот» <i>Задача: разработка школьной символики.</i>						
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	октябрь,		Приказ о создании проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики	Проектная группа	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Разработка основных характеристик уклада школы: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	ноябрь,		Перечень характеристик	Список характеристик	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместители директора: Бумагина Н.Н.
Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	май,		Доля привлеченных обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Протокол заседаний	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместители директора: Бумагина Н.Н.
Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в	август-сентябрь		Перечень мероприятий в рабочих программах по внеурочной деятельности,	Рабочие программы	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместители директора: Бумагина Н.Н.

вопросах использовании школьной символики.			воспитательных планах, программах, проектах в вопросах использовании школьной символики			
Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	сентябрь		Разработан комплекс мероприятий	Комплекс мероприятий	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместители директора: Бумагина Н.Н.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Проведённые мероприятия	Справка	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Я – патриот» <i>Задача: разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма.</i>						
Корректировка рабочей программы воспитания в части интеграции туристско-краеведческой деятельности.	ежегодно, август		Список мероприятий с туристско-краеведческой деятельностью обучающихся	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	октябрь,		Приказ о создании проектной группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Проектная группа	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские	сентябрь		Список организаций	договор	Директор И Сен Чер	Директор И Сен Чер

фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.						
Закупка туристического оборудования.	январь-август		Заявка на приобретение технических средств обучения	Приобретенное оборудование	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.	сентябрь – ежегодно, в течение учебного года		реализация рабочих программ	справка	Заместители директора: Бумагина Н.Н., Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Здоровье» <i>Задача: создать модель образовательного пространства школы «Школа - территории здоровья».</i>						
Корректировка рабочей программы воспитания: включение вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	август-сентябрь		Список мероприятий	Рабочая программа воспитания	Руководители методических объединений	Заместитель директора Сахарова О.В.
Привлечение квалифицированных	сентябрь		Список специалистов	Договор о сетевой форме	Директор И Сен Чер	Директор И Сен Чер

специалистов посредством сетевой формы реализации программы.						
Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	сентябрь		ШСК включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	реестр	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Директор И Сен Чер
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	ежегодно		Количество проведенных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	мероприятия	Заместитель директора Бумагина Н.Н., учителя физической культуры	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	ежегодно		Количество родителей (законных представителей) и обучающихся, с которыми проведена разъяснительная работа	Разъяснительные мероприятия	Заместитель директора Бумагина Н.Н., учителя физической культуры	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-	Ежегодно, май		Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском	справка	Заместитель директора Бумагина Н.Н.,	Заместитель директора Бумагина Н.Н.

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		учителя физической культуры	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	январь		Критерии в Положении о системе оплаты труда	Положение о системе оплаты труда	Директор И Сен Чер	Директор И Сен Чер
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	сентябрь сентябрь		Количество просветительский мероприятий	Проведенные мероприятия	Учителя физической культуры	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Бумагина Н.Н., Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Творчество» <i>Задача: повысить вариативность дополнительного образования детей.</i>						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	август-сентябрь			Договор о сетевом взаимодействии	Директор И Сен Чер	Директор И Сен Чер

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	ежегодно, октябрь-декабрь		Список условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Заявка на приобретение технических средств обучения	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	ежегодно, октябрь-декабрь		Заявка на приобретение технических средств обучения	Приобретенное оборудование	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	ежегодно, в течение учебного года		Количество педагогических работников, которым оказано методическое сопровождение	Консультации, семинары, практикумы	Заместитель директора Бумагина Н.Н., Сахарова О.В.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного	ежегодно, апрель-май		Количество участников мониторинга	анкетирование	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.

образования, в том числе кружков, секций.						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	ежегодно, апрель-июнь		Количество программ	Программа дополнительного образования	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Корректировка рабочей программы воспитания: добавление вариативного модуля «Дополнительное образование», «Школьный музей», планирование мероприятий.	август-сентябрь		Список мероприятий	Рабочая программа воспитания	Руководители методических объединений	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Внесение изменений в основную образовательную программу: включение музейной деятельности, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	август-сентябрь		Список изменений, мероприятий	Основная образовательная программа	Руководители методических объединений	Заместитель директора Сахарова О.В.
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности	сентябрь сентябрь		Количество обучающихся, принимающих участие в программе «Школьный музей», организации	Школьный музей	Руководители методических объединений	Заместитель директора Бумагина Н.Н.

музея.			деятельности музея			
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	сентябрь сентябрь		Заявка на приобретение технических средств обучения	Концепция организации внутришкольного пространства	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Разработка положения о Штабе воспитательной работы	январь		Проект Положение о Штабе воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	сентябрь		Ставка специалиста в штатном расписании	Специалист для работы в школьном хоре	Директор И Сен Чер	Директор И Сен Чер
Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительных программ по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»).	апрель-август		Проект программы	Программа по хоровой тематике	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного	март-май		Количество принявших участие в мониторинге	Функционирование школьного хора	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.

хора.						
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	сентябрь-октябрь		Количество обучающихся, привлеченных к обучению по программе «Школьный хор»	Реализация	Заместитель директора Бумагина Н.Н.	Заместитель директора Бумагина Н.Н.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Бумагина Н.Н., Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Мой выбор» <i>Задача: создать условия для социализации и выбора жизненного пути обучающихся, индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентно-способных образовательных результатов, необходимых для жизни.</i>						
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	ежегодно апрель-май		Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностике	справка	Педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	ежегодно апрель-май		Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностике	справка	Педагог-психолог Кочковой О.И., Коренева С.П.	Заместитель директора Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Организация психолого-педагогического сопровождения	ежегодно апрель-		Доля обучающихся 9 классов, принявших	справка	Педагог-психолог	Заместитель директора

обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	май		участие в диагностике		Кочковой О.И., Коренева С.П.	Ржанникова О.Н., Федосова Н.В.
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций города.	сентябрь		Учебный план профильного предпрофессионального класса	профильный предпрофессиональный класс	Директор И Сен Чер, заместитель директора Ржанникова О.Н.	Директор И Сен Чер
Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.	сентябрь -сентябрь		Обновленные должностные инструкции	Должностные инструкции	Директор И Сен Чер, Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Обеспечение самоаудита ресурсных условий.	сентябрь – декабрь		Заявка на приобретение технических средств обучения	справка	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	сентябрь май 2029		Количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	Встречи с представителями рабочих профессий и служащих	Заместитель директора Ржанникова О.Н.	Директор И Сен Чер
Организация мониторинга	ноябрь		Количество	Список	Заместитель	Директор

востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.	апрель		организаций, принявших участие в опросе по определению востребованных профессий рабочих и должностей	востребованных профессий	директора Ржанникова О.Н.	И Сен Чер
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	ноябрь апрель		Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге	Справка	Заместитель директора Ржанникова О.Н.	Директор И Сен Чер
Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	апрель- май 2028		Пакет документы на получение лицензии	Лицензия	Директор И Сен Чер, юрисконсульт Ракул Т.А.	Директор И Сен Чер
Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	апрель- май 2028		Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Руководители методических объединений	Заместитель директора Сахарова О.В.
Организация административного контроля за реализацией программ.	сентябрь май 2029		100% реализация программ	Справка	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведённых мероприятия	Справка	Заместители директора: Сахарова О.В. Ржанникова О.Н.	Директор И Сен Чер

Подпроект «Школьная команда»

Задача: создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, которым оказана методическая помощь	Индивидуальные, групповые консультации	Наставники	Заместитель директора Сахарова О.В.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	ежегодно, сентябрь		Количество мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	План мероприятий	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	ежегодно, сентябрь		Количество разработанных и утвержденных ИОМ	ИОМ	Наставники	Заместитель директора Сахарова О.В.
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.			100% реализация ИОМ	Справка	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Оказание методической помощи педагогическим работникам,	ежегодно, в течение		Доля педагогических работников, которым	Индивидуальные, групповые	Наставники	Заместитель директора

изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на плат-форме ФГИС «Моя школа».	учебного года		оказана методическая помощь	консультации		Сахарова О.В.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Школьная команда» <i>Задача: повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов.</i>						
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.	ежегодно, сентябрь		Список направления, по которым необходимо повысить квалификацию педагогическим работникам.	Перспективный план плана повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	ежегодно, август-сентябрь		Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Прохождения курсов повышения квалификации	ежегодно, август-		Доля педагогических работников, прошедших	Удостоверение, отчет на заседании	Заместитель директора	Заместитель директора

педагогических работников по вопросам организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	сентябрь		КПК по вопросам организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	методического объединения, методического совета	Сахарова О.В.	Сахарова О.В.
Прохождения курсов повышения повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	ежегодно, август-сентябрь		Доля педагогических работников, прошедших КПК по организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших обучение	Удостоверение, сертификат, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Прохождения курсов повышения квалификации по	ежегодно, в течение		Доля педагогических работников, прошедших	Удостоверение, сертификат, отчет на	Заместитель директора	Заместитель директора

вопросам воспитания.	учебного года		обучение	заседании методического объединения, методического совета	Сахарова О.В.	Сахарова О.В.
Прохождение курсов повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	ежегодно, в течение учебного года		Доля заместителей директора, прошедших обучение	Удостоверение, отчет на заседании методического совета	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам ЦОС	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших обучение	Удостоверение, сертификат, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации за три последних года.	ежегодно, май		Доля педагогических работников, прошедших обучение за три последних года	справка	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Школа для всех»						
Проведение информационно-	ежегодно,		Доля обучающихся	Справка	Педагог	Заместители

разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении, важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.	сентябрь-октябрь		школы и родителей, принявших участие в разъяснительной работе.		психолог: Кочковой О.И., Коренева С.П., Социальный педагог Воронина Т.К.	директора: Бумагина Н.Н.
Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно, октябрь		Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся в школе.	Справка	Педагог психолог: Кочковой О.И., Коренева С.П., Социальный педагог Воронина Т.К.	Заместители директора: Бумагина Н.Н.
Разработка концепции организации внутришкольного пространства.	май 2024-май 2025		Проект концепции	Концепция организации внутришкольного пространства	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Приобретение мебели	май 2024-май 2028		Приобретенная мебель соответствует согласно концепции организации внутришкольного пространства	Приобретённая мебель	Заместитель директора Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер

Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	сентябрь май 2029		100% использование помещений школы для организации школьного пространства.	Отчет о самообследовании	Заместители директора: Запорожский Е.В., Бумагина Н.Н., Сахарова О.В., Федосова Н.В., Ржанникова О.Н.	Директор И Сен Чер
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Бумагина Н.Н., Запорожский Е.В.	Директор И Сен Чер
Подпроект «Образовательная среда»						
Разработка локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	август- октябрь		Проекты локальных актов	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.

Разработка модели цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели	ноябрь февраль		Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	Модель цифровой образовательной среды школы	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Применение педагогическими работниками и использование обучающимися сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников и обучающихся, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -	справка	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	ежегодно, май		Доля педагогических работников и обучающихся, использующих дистанционные технологии, ИКТ	Отчет о самообследовании	Заместитель директора Сахарова О.В.	Заместитель директора Сахарова О.В.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Сахарова О.В.	Директор И Сен Чер